

Информация по внедрению и использованию методологии целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях
Городовиковского района Республики Калмыкия в 2021-2022 учебном году

№	Образовательная организация	Модель наставничества, реализуемая образовательной организацией (краткое описание)	Сотрудник ОО, ответственный за реализацию целевой модели наставничества
1.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировский сельский лицей»	<p align="center">«ученик – ученик». Взаимодействие обучающихся лица, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. При таком наставничестве оказывается разносторонняя поддержка обучающемуся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. При этом оказывается помощь в реализации лидерского потенциала, в улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, в развитии гибких навыков и метакомпетенций для адаптации к новым условиям и создания комфортных условий и коммуникаций внутри лица.</p>	Учителя-предметники лица
2.		<p align="center">«учитель – учитель». Взаимодействие молодого или вновь поступившего педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками учителем, оказывающим разностороннюю поддержку. Оказывается помощь в повышении его профессионального потенциала и уровня, а также в создании комфортной профессиональной среды внутри лица, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Такое взаимодействие способствует формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитию интереса к методике построения организации результативного учебного процесса; ориентирует начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививает молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в лицее; ускоряет процесс профессионального становления педагога; формирует педагогическое сообщество лица.</p>	Белоконь И.М., заместитель директора по НМР
3.		<p align="center">«учитель – ученик». При такой форме наставничества раскрывается потенциал каждого наставляемого, формируются жизненные ориентиры у обучающихся, происходит адаптация в новом учебном коллективе, повышается мотивация к учебе, формируются ценности к активной гражданской позиции наставляемого; развиваются гибких навыков, лидерских качеств, формируется потенциал для построения успешной карьеры. В результате правильной организации работы наставников формируется высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы лица, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в</p>	Учителя-предметники лица

		<p>коллективе, общий статус лица. В результате дети получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</p>	
1	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская СОШ №1 им.Г.Лазарева»</p>	<p>«учитель-учитель»</p> <p>Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога. <p>«учитель-ученик»</p> <p>Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала. 2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров. 3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций. 4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. <p>«ученик-ученик»</p> <p>Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в реализации лидерского потенциала. 2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов. 3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций. 4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды. 5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации. 6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. 	<p>Долгополова С.Н., заместитель директора по УР</p>

1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чапаевская СОШ»	<p>В МКОУ «Чапаевская СОШ» реализуется модель наставничества «Учитель-учитель». Эта модель направлена на достижение следующих целей и задач:</p> <p>Цель- наибольшее раскрытие потенциала молодого учителя, необходимое для успешной профессиональной самореализации и создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения молодых педагогов.</p> <p>Задачи- обеспечение наиболее легкую адаптацию молодого педагога;</p> <p>повышение профессионального уровня педагога с учётом его потребностей, затруднений и достижений;</p> <p>повышение продуктивной работы педагога и результативность образовательной деятельности.</p> <p>Формы и методы работы учителя-наставника с молодым педагогом:</p> <p>- консультирование (индивидуальное и групповое)</p> <p>-активные методы (семинары, круглые столы, взаимопосещение уроков, практические занятия, мастер- классы).</p> <p>Содержание деятельности модели: Молодому педагогу Проскуриной Анне Ивановне, учителю физической культуры, оказывается методическая, консультативная помощь. Организовано посещение уроков молодого педагога и взаимопосещение. Оказывается помощь в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.</p>	Педагог - наставник Верле Светлана Анатольевна, учитель математики МКОУ «Чапаевская СОШ».
1	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б. Городовикова»	<p>Форма наставничества: «УЧЕНИК-УЧЕНИК»</p> <p>Предполагает взаимодействие обучающихся гимназии, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.</p> <p>Основными варианты наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; ● взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; ● взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. 	Заместитель директора по УР Плещенко М.Н., Заместитель директора по ВР Ногина О.Н
	Муниципальное казённое	<p>Форма наставничества: «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового</p>	Заместитель директора по НМР

	<p>общеобразовательное учреждение «Городовиковская многопрофильная гимназия им.Б.Б. Городовикова»</p>	<p>специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.</p> <p>Основные варианты наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; ● взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; ● взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д). 	<p>Ган В.Г.</p>
	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И».</p>	<p>Учитель – учитель.</p> <p>Взаимодействие молодого педагога- психолога Кукурчиевой Д.Н. (опыт работы в данной должности менее 3 лет) и опытного коллеги, социального педагога и преподавателя ОБЖ Бембиновой Б.Н. Такая модель наставничества ориентирована на творческое использование передового педагогического опыта и привития интереса к педагогической деятельности молодому педагогу. Наставник Бембинова Б.Н. – опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, обладающий лидерскими и коммуникативными навыками выступает в роли наставника – консультанта. Помогает с организацией образовательного процесса, консультирует по текущим вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности. Контролирует и направляет наставляемого Кукурчиеву Д.Н. Успешно пройдены этапы: Отбор и обучение наставника. Формирование пары «наставник – наставляемый». Сейчас отношение пары «наставник – наставляемый» находятся в тесном взаимодействии, определены ключевые договорённости, поставлены цели и ведётся работа по их реализации.</p>	<p>Завуч по НМР Черкашина Н.В.</p>
	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя</p>	<p>Модель наставничества – «Учитель – ученик»</p> <p>Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МКОУ СОШ № 3.</p> <p>Цели и задачи: целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной</p>	<p>Заместитель по учебно-воспитательной работе Петриенко Т.Н.</p>

<p>общеобразовательная школа №3»</p>	<p>траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>В ходе реализации модели «учитель – одаренный ученик», происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала и интеллектуального потенциала наставляемого, совместная работа над проектами, подготовка к олимпиадам, научно- практическим конференциям. В качестве наставника выступает учитель- предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.</p>	
<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская СОШ №2»</p>	<p>Форма наставничества «Учитель – ученик». Предполагает раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; - создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; -разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. <p>Реализуется через следующие формы взаимодействия: «Учитель– неуспевающий ученик» Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями- 16 предметниками, психологом, социальным педагогом.</p> <p>«Учитель– пассивный ученик» Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.</p> <p>«Учитель– одаренный ученик» Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лайпанова В. Л.</p>

руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенокинвалид»

Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Форма наставничества «Ученик – ученик».

Предполагает разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Реализуется через следующие формы взаимодействия:

«Успевающий – неуспевающий»

Достижение лучших образовательных результатов.

«Лидер – пассивный»

Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. «Равный – равному» Обмен навыками для достижения целей.

«Адаптированный – неадаптированный»

Адаптация к новым условиям обучения.

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Предполагает разностороннюю поддержку для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержку нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Реализуется через следующие формы взаимодействия:

«Опытный педагог – молодой специалист»

Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.

«Опытный классный руководитель – молодой специалист»

Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.

«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»

Реализация психоэмоциональной поддержки сочетаемый с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

		<p><i>«Педагог новатор – консервативный педагог»</i> Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.</p> <p><i>«Опытный предметник – неопытный предметник»</i> Методическая поддержка по конкретному предмету.</p>	
--	--	--	--

исп. Строкань Н.А.
ст. методист УО ГРМО РК
тел.89093954042